

江西省水利水电学校

2018 年中等职业学校 教育质量年度报告

二〇一八年十二月

内容真实性责任声明

学校对 江西省水利水电学校 质量年度报告（2019）及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：



法定代表人（签名）：

刘 勇 辉

2018年12月24日

目 录

一、学校情况	1
(一) 学校概况	1
(二) 学生情况	1
(三) 教师队伍	2
(四) 设施设备	2
二、学生发展	2
(一) 学生素质	2
(二) 在校体验	3
(三) 资助情况	3
(四) 就业质量	4
(五) 职业发展	4
三、质量保障措施	4
(一) 专业动态调整	4
(二) 教育教学改革	5
(三) 教师培养培训	7
(四) 规范管理情况	8
(五) 德育工作情况	10
(六) 党建工作情况	10
四、校企合作	11
(一) 校企合作情况	11
(二) 学生实习情况	11
五、社会贡献	12
(一) 技术技能人才培养	12

(二) 社会服务.....	12
(三) 对口支援.....	12
六、举办者履责	13
(一) 经费.....	13
(二) 政策措施.....	13
七、特色创新	14
(一) 坚持文化引领，鼓励创新创业.....	14
(二) 突显水利特色，提升服务技能.....	14
八、主要问题和改进措施	16
(一) 主要问题.....	16
(二) 改进措施.....	16

一、学校情况

(一) 学校概况

江西省水利水电学校是经省人民政府批准成立的公办国家级重点中专学校、首批国家级中等职业教育改革发展示范学校。学校始建于 1956 年(前身为江西省南昌水利学校),隶属于江西省水利厅,位于南昌市昌北经济开发区北山路 99 号。自成立以来,坚持“育人为本、技能为重、实用为要、特色为魂”的办学思想,依托水利,服务社会,立足江西,面向全国;遵循“勤之水清”的校训,走“特色立校、质量兴校”的发展之路,培养适应生产、建设、管理、服务第一线的高素质劳动者和技术技能人才。

(二) 学生情况

为满足行业和区域经济发展的需求,我校设有水利工程系、建筑工程系、资源环境工程系、机电工程系、信息工程系、经济管理系、公共教学部等 7 个系部,开设专业 26 个。2018 年招生 203 人,在校学生 1193 人。与去年相比,招生总数减少 17.8%。从生源类型分析,学校招收五年一贯制学生 116 人,占 57.14%,进一步满足了学生提升学历的需求。

学校全面执行党的教育方针,贯彻社会主义核心价值观体系,结合当代学生的身心特点,立足校情,不断探索育人工作的新方法,培育工匠精神,提升学生综合素养。以优质的教学质量、实用的教育内容吸引学生,丰富课余文化生活,创造轻松愉快的学习、生活氛围。2018 学年,我校学生流失情况明显改善,巩固率达 95.29%。

（三）教师队伍

学校现有专任教师 145 人，其中“双师型”教师 78 人，占专任教师总数的 53.8%；中、高级职称 69 人，占 47.6%；硕士及以上学历 102 人，占 70.3%。拥有数名全国优秀教师、全国水利职教名师、省级技术能手，逐步形成了一支师德高尚、作风过硬、经验丰富的高素质专业化师资队伍。

（四）设施设备

学校教学设备充足，基础设施完善，总建筑面积 12 余万平方米，其中教学及行政辅助用房 4.5 万平方米，建有室内体育馆、标准田径运动场、足球场、篮球场、排球场等 14 个球类运动场；馆藏各类图书 25.12 万册，电子图书 10.5 万册，纸质专业期刊 463 种，电子期刊 1.2 万种；拥有校内实验、实训室 73 个，公共机房 8 个，语音室 2 个，教学、科研设备 5000 多台套，总值 3684.29 万元，比去年增长 391.89 万元，为人才培养质量提高提供了物质保障。

二、学生发展

（一）学生素质

学校结合专业特点分阶段实施理想信念、遵纪守法、文明礼仪、职业道德、心理健康和就业创业六大主题教育，组织志愿者参加社会实践，定期开展学生活动。同时，开齐开足德育课，加强学生思想政治教育，推崇“慈爱扬善、见贤思齐、相善其群”的道德精神，树立积极正确的人生观。

学校要求课程与职业标准相对接，与行业企业合作，剖析岗位工作任务与工作内容，遵循学生职业成长规律，构建

并优化专业课程体系和实践能力训练体系，推行学历证书和职业资格证书并重，培养“实用、好用、管用”的技术技能人才。学生文化课合格率、专业技能合格率、体质测评合格率及毕业率情况如下：

表 2.1 学生四率情况一览表（%）

年度	文化课合格率	专业技能合格率	体质测评合格率	毕业率
2017	95.5	100	80.04	87.1
2018	95.8	100	85.69	92.3

（二）在校体验

学校注重校园文化建设，校园布局合理，环境优美，充分发挥了环境育人作用。支持学生发展，推出了各式各样、精彩纷呈的学生活动。强化服务理念，做好后勤、安保等工作，积极解决学生在学习、生活中遇到的困难和问题。

调查显示，学校和谐平安状况满意度达 98%。在校学生学习理论满意度、专业学习满意度、实习实训满意度、校园文化满意度、生活满意度均达到 90%以上。毕业生对学校评价较高，满意度达到了 96.7%。

（三）资助情况

学校积极落实中等职业教育家庭经济困难学生的资助政策，2017 年秋季学期免学费 1087 人，金额 1452825 元，评定助学金 376 人，金额 376000 元；2018 年春季学期免学费 1070 人，金额 1406625 元，评定助学金 366 人，金额 366000 元。资助中心严格执行这项惠民措施，让符合条件的学生应享尽享，减轻贫困家庭学生的经济负担。

（四）就业质量

学校高度重视学生就业质量情况，以“充分就业、体面就业、公平就业”作为工作重心，为学生提供全程、全员、多样化的就业服务。2018 年应届毕业生 258 人，就业率达到 100%，就业对口率为 72%，初次就业起薪在 2500 元/月左右。

（五）职业发展

我校在人才培养方案制订、课程改革、实训与实习基地建设、技术服务等方面与企业密切协作，促进学生的职业发展。加强人才培养过程与社会生产实践相结合，完善对实践教学工作的管理与指导，倡导教学过程的实践性、开放性、职业性。积极探索订单培养、工学交替、任务驱动、项目导向、顶岗实习等有利于增强学生能力的人才培养模式。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力均有所提高，大多数学生能快速胜任企业岗位工作。

三、质量保障措施

（一）专业动态调整

学校按照“依托产业办专业、办好专业促产业”的建设思路，在充分进行社会调研的基础上，广泛征求企业和专家意见，形成了以水利类专业为主体，土建类、计算机类、机电类、财会类等协调发展、特色鲜明、品牌突出的专业群。

为更好地优化专业设置，学校引进了行业企业技术标准，校企合作共同制订人才培养方案和课程标准，共同开发专业课程和教学资源。根据产业、职业和岗位需求，积极编制校本教材，并将双创教育和技能大赛的成果融入校本教材。

(二) 教育教学改革

1. 人才培养改革

学校以“职业基础能力、专业能力、岗位能力”递进式培养为主线，彻底打破传统的学科体系，改变理论与实践相脱节的现象，探索并实践了教学→岗位实习→教学→岗位实习的“工学交替双循环”人才培养模式。

2. 课程资源改革

课程是专业建设的核心，学校按照办学定位和培养目标要求，从学生的实际情况出发，确立了“一个中心、两条主线”的课程设置基本理念。“一个中心”是指以培养学生的核心竞争力为中心，“两条主线”是指以培养学生的创新思维为主线、以培养学生的创业精神为主线，两条主线交织贯穿于整个教学过程中。经过与北京世纪超星信息技术发展有限公司的洽谈，推广学习通 APP 的使用，激活课堂气氛，提高学生课堂参与程度。目前，学校正在建设并完善在线学习服务平台，利用数字化教学资源满足学生多样化、个性化的课程需要。

3. 教学方法改革

学校鼓励教师利用多媒体技术，生动、直观、形象地表现教学内容和教育思想，实现了学生学习方式、教师教学方式和课堂师生互动方式的变革。在具体的单元教学中，教师也根据不同的教学内容采用多样化的教学方法，如：案例教学法、项目教学法、小组讨论法、模拟法、角色体验教学法等。实施教学例会、教学检查、教学督导、听课、学生信息

员、学生评教、教师教学质量评估等环节，强化教学质量过程控制，完善教育教学工作的质量调控与管理。

4. 实训基地建设

(1) 校内实验、实训条件改善

目前，学校已建成校内实验、实训室 73 个，校内实践教学工位 2285 个，各类实训设备设施 5905 台套，教学科研仪器设备总值 3684.29 万元，新增了《校内实验实训室管理办法》、《校内实验实训室管理工作检查考核办法》，明确实验室管理人员日常工作细则及考核，规范校内实验实训场所的使用，更好地服务于教育教学。

(2) 校企共建校外实习基地

学校紧密结合专业发展，不断加强专业基础设施和实训基地建设，增加实验、实训、实习教学资源，提高实验室和校内外实习、实训基地的利用率，并依托地方企业、兄弟院校等校外优质资源，加快校外实习实训基地的建设步伐，推进实训教学内容、方法、手段、队伍、管理及实训教学模式的改革与创新。与江西天源水利工程维修养护有限公司、江西世恒信息产业有限公司、江西雅图测绘有限公司、江西星维技术服务有限公司、江西东星电子财务技术有限公司等单位签订协议，作为学生校外实习基地，年接待学生 300 余人，让学生在实践中获得成长并实现知识的有效转化。

5. 信息化平台建设

学校以构建智慧校园为目标，不断优化信息化教学条件，充分发挥信息技术的优势。2018 年建设网络资源平台和开

发网络课程 405 门，倡导信息化教学，通过手机 APP 等形式课堂签到和互动，拓展教学和阅读空间，优化教学模式；大力督促教师开展网络教学活动，鼓励教师利用空间学堂备课授课、网络研修、指导学生线下学习。

目前学校教学管理、招生就业、顶岗实习、网络课程及教学、数据管理、校园门户、网络及信息安全等方面工作均在逐步完善并实现信息化管理，以期达到“网上办公、网上教学、网上管理、网上服务”的水平。

（三）教师培养培训

学校定期开展“每周一课——水利青年思政大讲堂”，邀请省水利厅领导为青年教师授课，树立正确的世界观、人生观、价值观，自觉履行教师的岗位职责和义务。在落实教学常规的组织和管理方面，重新修订了《教研室主任工作手册》、《课程考核规范》，有针对性的建立了“老带新、一对一”的帮扶政策，促使新进教师快速成长，定期组织教学督导及教务人员查课听课，及时发现教学问题予以反馈，改进教学过程。

为了打造出一支优质专业化的教学团队，学校要求各系（部）分别组织教研室教师，到相关兄弟院校和对口企业交流学习，鼓励教师考博、参加省内外各类教学竞赛，丰富经验，取长补短。同时，学校还制订了《教职工培训管理制度》、《教师岗前培训管理制度》、《教师下企业实践锻炼管理办法（试行）》等文件，将专业培训与实践锻炼纳入到日常工作考核中，作为评先评优、专业技术职务晋升的必备条件之一，并选派骨干教师到企业顶岗锻炼，提升教师的“双

师”素质。

（四）规范管理情况

1. 教学管理

学校建立了较为完善的教学督导、教师听课、学生评教、教师评教的综合评价机制，形成了“自我监控，两级督查，即时反馈，快速改进”的教学质量保障体系。以质量标准为基础，评价体系为核心，质量监控为保障，构建完善的教学质量保障体系。狠抓教学质量，按照每日抽查、每月公布的教学督导制度，考核结果直接与绩效挂钩。

2. 学工管理

根据我校实际情况，各系部班级均配备了兼职班主任，负责本班级的学生工作和专业指导。班主任紧密配合学校学生工作的部署，对学生的学习态度方法、生活自理独立能力、寝室集体生活行为、人身财产安全防护予以引导，落实国家贫困生资助、奖学金、评优评先等工作。加强学生日常行为规范及习惯养成教育，严格课堂教学秩序。通过主题班会、班团活动，了解学生的思想动态。校领导班子开展党委书记“双体验日”、“校长接待日”等活动，传递学校信息，倾听学生声音并解决具体问题，有效调动了广大学生参与学校建设的积极性，营造出更加和谐、宽容的办学环境。

学校教育目标的顺利实现，除了依靠教师和教育工作者外，也离不开学生干部队伍的力量。定期召开学生干部例会，举办了以“政治素质、管理素质”为主要内容的讲座，充分发挥学生干部的榜样示范和带头作用。

3. 财务管理

学校制定了《招标（采购）管理规定》、《财务审批管理规定》等制度，明确了采购审批、财务支出、财务报账流程等，严格规范管理，强化执行与监督。

4. 后勤管理

学校成立了由行政职能部门负责人、教师代表与学生代表组成的膳食管理委员会，从食品品种、价格、食堂卫生、消毒设备、原材料采购、食品加工等方面进行监管。邀请南昌市食品药品监督管理局领导为学校食品从业人员进行食品卫生安全知识培训，强化食堂从业人员的责任意识。

每月开展食堂开放日活动，组织学生参观食堂后厨，使学生了解食堂工作流程，增加食堂生产运作的透明度。定期召开学生座谈会，向食堂管理人员及工作人员反馈日常饮食中发现问题及提出可行性建议，进一步完善食堂的管理。

后勤部门加强了对教室、宿舍资产、维修和水电管理，为学校教学、学生生活提供可靠保障。同时引导督促师生，厉行节约，提高使用效率。

5. 安全管理

学校组建了社会治安综合治理工作领导小组。将安全工作纳入学校年度计划，纳入部门目标考核、领导绩效考评，形成一级抓一级、层层抓落实的责任网络。以预防、疏导、管控为抓手，加强人防、技防、物防，确保学校和谐、安全稳定。

6. 科研管理

学校出台了《科研工作量认定与考核办法（试行）》、《校级课题管理办法》，积极鼓励和引导教师从事教科研工作 and 开展学术研究，并作为年终考核与职称晋升的依据。学校学术氛围浓厚，教师教学科研能力持续得到提升。

（五）德育工作情况

我校以“立德树人”为根本任务，以“培养学生优良的政治素质、健全的人生品格、完善的智力结构、健康的审美情趣、良好的职业素养和自主创新能力”为重点，按在校生比例配备了一批专职专业的辅导员团队，统一负责学生的思想引领、行为规范、成长服务和素质提升。

为发挥环境育人作用，学校建立了水文化展厅，帮助学生了解学校历史，深刻领悟“勤之水清”的校训内涵，提高学生对水利事业的认同感与归属感，激发学生的集体荣誉感和发展自信心。同时注重优秀文化育人，充分发挥优秀文化怡情养志的作用，期间开展了文化艺术节、谷雨诗会、“悦读新时代、书写新华章”读书月、诵读红色家书等活动。

（六）党建工作情况

党委发挥政治核心作用，落实管党治党和思政工作主体责任，制定实施党建交流检查、“双述双评”机制，把党建和思政工作职责、任务、内容细化和量化。抓基层党支部建设，调整支部结构、充实支部委员，深入开展“两学一做”常态化学习教育。严格落实“三会一课”制度，学校党委委员上党课 8 次，坚持参加支部学习研讨和双重组织生活会，开展

党支部书记述职评议。

通过业余团校、业余党校等培训班，引导优秀学生积极向党组织靠拢。

四、校企合作

（一）校企合作情况

学校紧密依托行业，积极对外开拓，加强合作双赢，在校企共建校外实习基地方面取得了一定成绩。依据人才市场需求和毕业生就业情况的调查，与生产一线的行业专家研究确立了合理的学生就业岗位定位、人才培养规格定位和知识能力素质结构，制定了各专业人才培养方案，实现了人才培养目标与企业需求“零距离”，教学内容与企业生产技术“零距离”，实训基地与工作现场“零距离”，从而实现校企“零距离”。同时，学校鼓励专业教师带领学生主动走出校园，深入工程建设一线，面向行业和地方开展技术服务，对师资队伍锻炼和学生技能培养也起到了促进作用。

（二）学生实习情况

学校广泛建立校外实训基地，为学生实训实习提供了稳定的平台。严格执行《职业学校学生实习管理规定》等政策文件，选择合法经营、管理规范、实习设施完备、符合安全生产法律法规要求的实习单位，签订顶岗实习三方协议书，针对学生实习制定详细的计划，选派优秀实习指导老师跟踪指导，确保学生实习取得成效。

五、社会贡献

（一）技术技能人才培养

多年来，学校积极主动服务江西水利和江西地方经济社会发展，为行业和社会培养了大批管理和高技能人才，被誉为江西“水利技术技能人才培养的摇篮”。2018 年应届毕业生 258 人，用人单位满意度 94.23%。

（二）社会服务

学校将培训服务、技术服务能力的提升作为学校发展的重要支撑，利用教务处、专业系部、职业技能鉴定所、继续教育中心等平台优势，依托水利行业，借助自身的教学设施和人力资源，广泛开展技术服务，逐步形成在职培训、技能鉴定、职工学历教育、承接或参与项目培训等技术服务多元化的局面。我校于 2017 年 9 月至 2018 年 8 月进行了水利水电工程专业二级注册建造师（含临时）继续教育培训，共开班四期，3624 人报名，其中 3229 人合格，通过率 89.1%。期间举办了全省乡镇水务站测量技能培训班、新建区和进贤区水利基层职工继续教育培训班、赣南原中央苏区水利基层职工继续教育培训班，共开班六期，415 人通过培训提高了技能水平，掌握了水利工程施工技术与维护保养工艺。

（三）对口支援

根据江西省扶贫开发领导小组统一安排，2018 年我校承担了九江庐山市横塘镇故里珑村为期两年的脱贫帮扶工作。学校按照省委脱贫攻坚工作部署要求，专门组建了驻村扶贫工作队，积极配合镇、村开展扶贫调研，走访了部分贫困村

民,实地考察了村容村貌和 50 千瓦村级扶贫光伏发电项目,充分发挥驻村干部的主动性与能动性,强化责任落实,扎实做好帮扶工作。

六、举办者履责

(一) 经费

2017-2018 学年,学校总收入 1645.87 万元,比去年增长 652.95 万元。其中财政经常性补助收入 1315.87 万元,占 79.9%;学费收入 330 万元,占 20.1%。

学校总支出 803.2 万元,其中用于教学科研仪器设备采购 44.5 万元,占 5.5%;日常教学经费 155.19 万元,占 19.3%;师资队伍建设费 116.85 万元,占 14.6%;教学改革及研究费 40.99 万元,占 5.1%;其他支出 445.67 万元,占 55.5%。

(二) 政策措施

2017 年 9 月至 2018 年 8 月,从中央到地方,各级政府相继出台了《国务院关于开展质量提升行动的指导意见》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》(教职成〔2017〕4 号)、《职业教育与继续教育 2018 年工作要点》、《教师教育振兴行动计划(2018-2022 年)》等政策文件,为学校的人才培养和创新发展提供了多方面的政策支撑。

江西省水利厅作为学校举办方,对教育教学实施宏观管理和监控,确保正确的办学方向,同时给予学校自主办学的权利。省厅多次就学校建设与发展召开专题会议,出台向学校倾斜等系列优惠政策,从资金上予以重点扶持,对学校教师培养、特色专业建设、人才培养、校内外实训实习基地建

设等方面大力支持，并利用行业资源优势，帮助学校加强与行业内其他单位交流、沟通，不断扩大学校办学影响力。厅领导履行国家关于支持职业教育发展的各项职责，印发了《江西省水利厅关于支持江西水利职业学院发展的决定》，并审批通过《江西水利职业学院“十三五”发展规划（2016-2020）》，研究制订了十大战略举措，着力构建人文、智慧、平安的“三大水校”。

七、特色创新

（一）坚持文化引领，鼓励创新创业

学校注重培养学生创新思想、创业意识、创造才能、创收本领的“四创精神”，将学生科研训练纳入专业人才培养计划，建立创新创业档案材料，设置相应学分，提供实验室开放环境，鼓励学生参与教师和“技能大师工作室”的科研工作，通过科研训练，强化学生的专业知识，培养学生的创新精神，同时又能将科研成果进行转化，达到创业实践的效果。

（二）突显水利特色，提升服务技能

1. 定向培养

学校加强面向水利行业职业教育，培养服务基层水利一线“三定向”技术技能人才（定向招生、定向培养、定向就业），为完善基层水利服务体系贡献力量。

2. 技能竞赛

学校构建了校级、省部级、国家级三级竞赛机制，形成了“强能力、上水平、争荣誉”的良好局面，激发了学生学知识、练技能、长本领、展风采的热情，达到了“以赛促学、

以赛促教、以赛促改”的效果。把技能竞赛作为引领教学改革、专业建设、课程优化、师资队伍建设的重要载体，面对国家级竞赛技术层次高、技术含量高、赛项综合程度高、专业交叉性强和竞争激烈等特点，鼓励技术创新，追求精益求精。2017 年 11 月，我校组织师生参加第十一届全国水利职业院校“蜀水杯”技能大赛，分别获得中职组水利工程 CAD 二等奖和水利工程测量三等奖。

3. 志愿服务

学校成立了“河小青”志愿服务队，广泛宣传河湖保护重要性和河湖保护知识，开展调研，发现问题，提出建议，为江西河长制、湖长制工作出谋划策；发挥专业优势，积极参与“一河一策”制定。让同学们走出校园，走进乡村，以实际行动增强青少年节水、护水意识，弘扬志愿服务精神，优化河湖生态环境，为富裕、美丽、幸福、现代化江西建设贡献青春力量。

4. 助力“一带一路”建设

2018 年 6 月，学校选派了水利工程系潘乐博士和管胤翔两位教师，远赴东非参与鲁苏莫瀑布水电站项目建设，积极响应党和国家号召，助力“一带一路”建设，搭建中非友谊的桥梁。该项目位于坦桑尼亚、卢旺达、布隆迪交界处。项目建成后，可极大缓解布隆迪、卢旺达和坦桑尼亚西部的电力紧张局面。工程包括大坝、溢洪道、进水口、进水室、厂房、变电站、引水隧洞、水轮机安装等。

八、主要问题和改进措施

（一）主要问题

1. 师资结构不合理

在师资队伍建设方面依然存在不足，主要表现在：一是年龄结构不理想，青年教师比例较大，中、壮年教师偏少；二是职称层次不理想，中、高级职称人数较少。专业教学团队中来自生产一线的兼职教师数量以及承担的课时比例偏低，双师结构需要尽快优化，兼职教师的培训以及教学能力的提高需要进一步加强。

2. 校企合作不深入

学校毕业生的专业相关度不够高，一定程度上是由于学生对本专业及职业的认可程度存在不足，“订单班”只惠及少数专业和少数学生。校企紧密合作、产学研深度融合工作的开展力度不够，紧密型、深层次、全方位合作的企业不多。校企合作的考核、激励制度不够健全，企业动力仍显不足。

（二）改进措施

对于师资结构矛盾，需着重解决紧缺专业的教师问题，破除体制障碍，引进高技术技能人才，尽快完善高层次、高水平人才引进体系。尤其要吸引一批企业的能工巧匠入校授课，结合学校教师薪酬政策，进一步加强双师队伍建设，将“双师”真正落实到技能上。

在校企合作方面，进一步完善学校内部管理和人事分配制度改革，建立健全目标考核，形成约束与激励机制。实行“校中厂、厂中校”办学模式，加强“订单式”人才培养和

校企“双主体”育人，优化整合校企资源，与企业合作开展技术服务，激发校企两方面的积极性和主动性。